

PROJET D'ETABLISSEMENT 2014-2017
COLLEGE JEAN BEAUFRET – AUZANCES

| Objectifs et axes majeurs | Actions et stratégies | Evaluation et indicateurs |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D) Faire réussir tous les élèves</p> | <p>1) Prendre en compte la diversité des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accompagner les élèves en difficulté et lutter contre le décrochage scolaire par des mesures de remédiation et de soutien personnalisé : accompagnement personnalisé - aide aux devoirs - PAI - PPRE - fiche de suivi – entretien individuel avec la COP et/ou l’AS et/ou l’infirmière – groupes de besoin (si possibilité) - Différencier et adapter l'évaluation : selon les besoins des élèves en tenant compte des PAI et PPRE – choix du niveau de difficulté finale, par l'élève, pour certaines activités en EPS - soutenir l'ambition et la motivation scolaire : maintenir les options Latin et DP3 - maintenir deux LV2 - impliquer davantage les parents - poursuivre l'ouverture culturelle - participer à des concours scolaires – stages en entreprise – stages d’immersion en lycée ou lycée professionnel – donner du sens aux apprentissages – entretien individuel avec la COP – renforcer l'attractivité de l'Association Sportive <p>2) Favoriser l'innovation et le dynamisme pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encourager l'utilisation des TICE et les pratiques innovantes : utilisation du cahier de texte électronique - ouvrir l'accès des notes aux parents (si possible) - poursuivre et développer l'utilisation du site du collège – utilisation des ressources numériques en ligne - développer la communication électronique entre les personnels et les usagers – usage de tablettes et clés USB en EPS – usage des TBI - Encourager la formation des personnels : formations de proximité effectuées au collège en fonction des besoins des personnels et en s'appuyant sur les compétences locales - Développer la concertation et le travail en équipe : réunions pédagogiques - conseils pédagogiques - équipes éducatives - échanges informels et continus entre les personnels (petite structure) – favoriser la présence d’enseignants à temps plein | <ul style="list-style-type: none"> - taux de redoublement - taux de réussite au DNB - taux de réussite au CFG - taux de décision de passage en 2GT et 2PRO - taux de validation du socle commun - nombre de PAI, de PPRE et de fiches de suivi |

| | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>D) Faire réussir tous les élèves</p> | <p>- Poursuivre les actions pluridisciplinaires, les projets pédagogiques et culturels : accompagner les personnels qui répondent aux appels à projet et/ou qui innovent</p> <p>3) Améliorer le suivi des élèves :</p> <p>- Renforcer l'éducation à l'orientation : mise en œuvre d'un parcours de la 5ème à la 3^{ème} - interventions de la COP - visites d'entreprise et d'établissement scolaire - dispositif en alternance (DIPAC) - stages en entreprise et établissement scolaire - renforcer les liaisons inter-cycles – entretien individuel avec la COP – renforcer le travail de recherche au CDI – heure de vie de classe</p> <p>- Renforcer le rôle des Professeurs Principaux : heure de vie de classe - équipe éducative - orientation des élèves - suivi des élèves – dialogue avec les familles</p> <p>- Améliorer la concertation et le dialogue entre les personnels et avec les usagers : échanges informels et continus des personnels (petite structure) - GSED (groupe de suivi des élèves en difficulté avec notamment le CPE, la COP, l'AS, l'infirmière) - réunion parents/professeurs – PAI – PPRE – fiches de suivi - équipes éducatives – RV avec les parents</p> <p>- Associer plus étroitement les parents à la vie de l'établissement et à la réussite de leurs enfants : au conseil d'administration – au conseil de classe – visite de l'établissement – parents accompagnateurs pour les sorties scolaires et de l'Association Sportive – PAI – PPRE – fiches de suivi – équipes éducatives</p> | |
| <p>II) Favoriser l'ouverture culturelle</p> | <p>1) Favoriser les projets pédagogiques et/ou culturels et/ou éducatifs:</p> <p>- Dans le cadre des programmes disciplinaires : accompagner les personnels qui répondent aux appels à projet et/ou qui innovent – projets d'EPS et de l'AS réactualisés chaque année – favoriser la pratique expérimentale</p> <p>- Dans le cadre des projets pluridisciplinaires : préparation des séjours à l'étranger – accompagner les personnels qui répondent aux appels à projet et/ou qui innovent – cross du collège – fête du collège</p> <p>- Dans le cadre des partenariats institutionnels : avec le Conseil Général dans le cadre des</p> | |

| | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>II) Favoriser l'ouverture culturelle</p> | <p>dispositifs collège au cinéma, collège au théâtre, collège au patrimoine, plan piscine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le cadre de concours disciplinaires ou pluridisciplinaires : en fonction des professeurs et des opportunités comme le rallye citoyen Creuse, Castor Informatique ou Cgénial - A l'échelle internationale : séjours linguistiques et culturels - échanges et partenariats – un élève doit pouvoir bénéficier d'un voyage scolaire au moins une fois durant son passage au collège <p style="text-align: center;">2) Promouvoir les options et la diversité de l'offre de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maintenir deux LV2 en 4^{ème} : séance d'initiation en allemand en 5^{ème} – passage de la deutschmobil – documentation d'information à destination des parents – séjour linguistique et culturel en Allemagne - Maintenir les options latin et DP3 : séance d'initiation en 6^{ème} pour le latin et en 4^{ème} pour la DP3 – document d'information à destination des parents – séjour linguistique et culturel pour les latinistes <p style="text-align: center;">3) Consolider les partenariats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avec les associations locales : sportives dans le cadre du CEL (contrat éducatif local) ou de la Journée Nationale du Sport Scolaire - culturelles dans le cadre de projets ponctuels - Avec les autres établissements scolaires : dans le cadre des liaisons inter-cycles, notamment avec le lycée E. Jamot d'Aubusson et l'école primaire F. Gory d'Auzances – projets en commun avec d'autres collèges notamment dans le cadre de l'Association Sportive - Avec les ressources locales : théâtre national d'Aubusson - cité de la tapisserie d'Aubusson - cinéma d'Evaux-les-Bains - piscine d'Evaux-les-Bains - Avec les entreprises locales : visites d'entreprise, notamment à Aubusson – interventions au collège – stages des élèves – participation à l'évaluation des stages <p style="text-align: center;">4) Renforcer l'éducation artistique et culturelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcours Histoire des Arts de la 6^{ème} à la 3^{ème} : réfléchir à la création d'un espace de stockage numérique, enrichi par les élèves et les professeurs au fur et à mesure – établir en début d'année les | <ul style="list-style-type: none"> - % d'élèves concernés par des projets pédagogiques et/ou culturels et/ou éducatifs - % d'élèves ayant bénéficié d'au moins une sortie scolaire - % d'élèves de 3^{ème} ayant bénéficié d'au moins un voyage scolaire avec nuitées sur 4 ans |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>II) Favoriser l'ouverture culturelle</p> | <p>thématiques pour chaque niveau – étudier les œuvres en utilisant les savoirs et savoir-faire propres à chaque discipline (chaque discipline est concernée)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet théâtre : dispositif de la 6^{ème} à la 3^{ème} (accompagnement éducatif et/ou atelier) – sorties théâtre - Renforcement du rôle du CDI dans la politique culturelle de l'établissement : mise en place d'une politique documentaire – maintien des cours en 6^{ème} et 5^{ème} dans l'emploi du temps des élèves – ouvrir le plus possible le CDI aux élèves - L'éducation musicale : accompagner les projets musicaux - En EPS : développer le sens artistique des élèves – production finale évaluée et comptant pour le Brevet | |
| <p>III) Former de futurs citoyens</p> | <p style="text-align: center;">1) Poursuivre les actions du CESC :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cibler les actions : privilégier des thématiques par niveau, dans les domaines de la santé, de la prévention (violence, conduites à risque, internet, harcèlement) et de la citoyenneté afin d'assurer une progression cohérente au cours de la scolarité au collège – lier les actions aux programmes disciplinaires - validation du socle commun de compétences – poursuivre la formation PSC1 des élèves en 4ème - Améliorer le pilotage du CESC : se fonder sur les besoins réels des élèves - renforcer les relations avec les partenaires – impliquer davantage les parents et les élèves – réunions régulières du CESC <p style="text-align: center;">2) Rendre les élèves responsables et autonomes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation à des actions citoyennes de solidarité et de développement durable : collecte de denrées alimentaires et de jouets – lutter contre le gaspillage, notamment des denrées alimentaires – favoriser le recyclage – favoriser l'investissement des élèves dans le foyer socio-éducatif - Apprendre à agir pour soi mais aussi pour les autres (problèmes d'individualisme au collège) : dans le cadre de l'EPS et de l'Association Sportive | <ul style="list-style-type: none"> - % d'élèves concernés par les actions du CESC - nombre d'incidents graves - nombre de CD - nombre de commissions éducatives - nombre d'équipes éducatives - taux de réussite aux ASSR 1 et 2 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>III) Former de futurs citoyens</p> | <p>3) Mettre en œuvre le projet de Vie Scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer l'encadrement et l'accueil des élèves : durant les récréations, la pause méridienne, les études – pendant les journées d'immersion des CM2 – lors de la rentrée des élèves en septembre - Privilégier une vision globale de l'élève dans l'établissement : fiche d'évaluation citoyenne renseignée dans l'application Sacoche– échanges permanents avec les autres personnels - Renforcer le dialogue avec les usagers et les autres personnels : travail en équipe avec tous les autres personnels (enseignants, COP, assistante sociale, infirmière scolaire, agents, administration, gestion, direction) – disponibilité avec les parents et les élèves - Formation des délégués : de manière continue et régulière sur les 4 niveaux - Développer le tutorat entre élèves : pour lutter contre l'échec scolaire, la violence, les incivilités et favoriser l'intégration - Apprentissage de l'autonomie : durant les récréations et la pause méridienne en confiant des tâches et du matériel aux élèves - durant les études en favorisant le travail de groupes - Prévenir le harcèlement, la violence et les incivilités : formations réalisées par la gendarmerie ou le CPE – rappel à la loi par le CPE – vigilance de tous les personnels | <p>- taux de réussite au PSC1</p> |
| <p>IV) Améliorer le cadre de vie des élèves et des personnels</p> | <p>1) Rénovation des locaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rénover les salles du second étage : installation de faux plafonds – électricité – peinture - Réorganiser la salle des professeurs : suppression des cloisons (voir la possibilité avec le CG) – création d'un espace de stockage pour le matériel de l'ASE (si possibilité) - Rénover le préau : en faire un abri fermé pour les élèves et/ou une extension du foyer élèves (voir la possibilité avec le CG) - Solliciter, auprès du CG, un nouvel atelier pour les agents - Rénover l'escalier extérieur d'entrée du collège : pas de rampes de sécurité – état d'ensemble détérioré - Rénover les couloirs et cages d'escalier : peinture – luminaires - Améliorer la signalétique : sécurité – localisation des locaux - Améliorer les extérieurs : plantations – traçage de terrains de sport – peinture de divers éléments tels rampes, fenêtres, descentes, gouttières,etc. - installation d'une lampe avec détecteur de présence | <p>- travaux réalisés chaque année</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>IV) Améliorer le cadre de vie des élèves et des personnels</p> | <p>derrière le bâtiment principal – pose des buts de handball - Communication téléphonique : étudier la possibilité d’avoir une sortie directe pour le bureau COP/AS</p> <p>2) Le self :</p> <p>- Ambiance : étudier la possibilité de mettre de la musique - Lutte contre le gaspillage : mieux prévoir l’impact des professeurs absents et sensibiliser les élèves - Circuits courts : acheter le plus possible de produits locaux – établissement pilote en ce domaine</p> <p>3) L’hygiène et la sécurité au collège :</p> <p>- Exercices de sécurité : mettre en œuvre le PPMS une fois par an – réaliser un exercice d’évacuation par trimestre – perturber, de temps à autre, l’évacuation pour tester la réactivité des personnels et des élèves – former des élèves référents pour l’évacuation – établir un protocole d’évacuation des élèves blessés temporairement ou handicapés - Toilettes élèves : être vigilant sur la présence de papier et de savon – prévenir les dégradations et comportements indécents – installation de miroirs</p> | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|